

УДК 378.147

**Е.Е. Шишкина**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

**УГЛУБЛЕННАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ 35.03.02 КАК ОСНОВА  
ЭФФЕКТИВНОЙ АДАПТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

Рассматривается опыт специализации при составлении учебных планов по направлению подготовки 35.03.02.

*Ключевые слова:* профилизация, профессия, бакалавры.

**E.E. Shishkina**

Ural State Forest University, Yekaterinburg

**IN-DEPTH PROFILIZATION OF THE BACHELORS TRAINING  
DIRECTION 35.03.02 AS A BASIS FOR EFFECTIVE  
ADAPTATION OF SPECIALISTS IN PRODUCTION**

The article discusses the experience of specialization in the preparation of curricula of the training direction 35.03.02 drawing up.

*Keywords:* specialization, profession, bachelors.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» включает довольно широкий круг областей профессиональной деятельности для выпускников, освоивших эту программу. Однако для подготовки бакалавров к решению узких профессиональных задач необходимо более глубокое изучение отдельных специфичных вопросов, характерных для определенных видов деятельности. В связи с многообразием областей профессиональной подготовки, заложенных в образовательный стандарт, становится очевидным, что для подготовки специалиста в конкретной области деятельности необходима профилизация направления подготовки. В частности, в отношении направления подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» необходимо отдельно рассматривать лесозаготовительные и деревоперерабатывающие

производства, понимая к тому же довольно широкий спектр производств внутри каждой отрасли, особенно деревообработки.

С точки зрения психолого-педагогической специфики термин «профилизация» трактуется как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.\*

Основной задачей профилизации являются обеспечение изучения дисциплин профессионального цикла ОПОП, соответствующих выбранному профилю, и более эффективная подготовка выпускников бакалавриата к конкретной профессиональной деятельности.

В Институте лесного бизнеса УГЛТУ с целью решения данной задачи в направлении подготовки 35.03.02 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» реализуется многопрофильная модель подготовки бакалавров. Таким образом, в рамках одного направления подготовки одновременно реализуется несколько профилей, таких как «Инженерное дело в лесопромышленном комплексе» (профиль позволяет готовить специалистов в области заготовки древесины), «Промышленный транспорт в лесном бизнесе» (в данном профиле лесозаготовители получают дополнительные знания о способах транспортировки древесного сырья и лесных дорогах), «Технология промышленного деревянного домостроения» (профиль детализирует общую подготовку в области технологии деревообработки в части детального изучения видов и способов изготовления столярно-строительных изделий), «Дизайн и технология изделий из древесины» (профиль направлен на подготовку специалистов в области деревообрабатывающей и мебельной промышленности), «Технологический инжиниринг в целлюлозно-бумажном производстве» (профиль готовит специалистов-технологов в сфере обработки древесины для целлюлозно-бумажного производства).

---

\* Молчанов, С. Г. Предпрофильное и профильное образование (терминологический словарь) : учебное пособие / С. Г. Молчанов, Р. Я. Симонян. – Самара : Учебная литература, 2006. – 48 с.

Таким образом, при реализации профилей в комплексе охватывается полный спектр областей профессиональной деятельности, предусмотренных образовательным стандартом. Профилизация позволяет уже на этапе теоретического обучения, а также в период прохождения практик специализировать будущего инженерно-технического работника в относительно узкой области знаний с учетом реальных потребностей рынка труда. Выполнение же ВКР для конкретного предприятия по заранее согласованной и актуальной для него теме позволит выпускнику глубоко вникнуть в проблемы предприятия, на котором ему, возможно, предстоит работать в будущем.

Участие представителей работодателей в работе ГЭК в этом отношении еще больше повышает заинтересованность выпускников в качестве освоения специальности при подготовке выпускной квалификационной работы.

Таким образом, можно отметить, что подготовка бакалавров по профилированным учебным планам дает возможность более глубокого изучения отдельных видов деятельности, заложенных в образовательные стандарты, что, в свою очередь, позволяет будущим специалистам уже на этапе обучения целенаправленно включаться в решение производственных задач в соответствии с выбранной программой, а работодатель может рассчитывать на получение практико-ориентированных специалистов, при этом имея возможность непосредственного участия в их формировании на этапе практик и выпускной квалификационной работы.

УДК 378.12

**А. В. Нефедов**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

### **ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА**

Реальность предъявляет новые требования к образованию. Для их достижения требуется систематический подход развития базовых функций преподавателя на основе доступных курсов открытого образования.